

## **I vantaggi per i bambini del gioco con i trenini**

Dr. Salim Hashmi, King's College di Londra

### **Sommario**

Quando i bambini giocano, lo fanno in tanti modi diversi e con molti giocattoli differenti. La varietà delle interazioni ha svariati benefici per lo sviluppo dei bambini. I trenini giocattolo sono qualcosa con cui i bambini amano davvero giocare e con cui possono divertirsi in modi diversi, ma quali vantaggi offrono nello specifico? Per rispondere a questa domanda, gli studi scientifici sul gioco dei bambini con i trenini sono stati esaminati da un ricercatore esperto nel settore del gioco. Trentasei studi di tutto il mondo hanno esaminato il gioco dei bambini con i trenini giocattolo e hanno scoperto che quando i bambini giocano con i trenini animano e danno vita ai giocattoli raccontando storie fantasiose. I bambini, inoltre, costruiscono e organizzano tutti i treni e i binari per prepararsi a giocare o semplicemente perché amano farlo. In entrambi i casi, i bambini possono giocare da soli o con altre persone; quando giocano in compagnia, i loro schemi di gioco con i trenini li portano a parlare in modo più prosociale (e aperto), e a condividere di più i loro desideri e obiettivi rispetto a quando giocano con altri giocattoli. Infine, anche se alcuni bambini sembravano voler giocare con i trenini giocattolo più di altri, c'erano davvero poche differenze, in particolare tra maschi e femmine, nel modo in cui si divertivano con i trenini giocattolo. Questo ci dice che quando i bambini giocano con i trenini giocattolo, hanno la possibilità di sviluppare e praticare abilità che apportano loro benefici. Queste includono: creatività e immaginazione, abilità linguistiche, abilità sociali, empatia e comprensione generale degli altri, e alcune abilità di pensiero importanti per la risoluzione dei problemi. Ciò significa che i bambini possono sviluppare abilità importanti semplicemente giocando con i trenini.

### **Perché giocare con i trenini potrebbe essere vantaggioso per lo sviluppo dei bambini?**

I bambini giocano in modi diversi. Giocano da soli, giocano con altre persone, giocano a giochi da tavolo, giocano ai videogiochi, giocano a giochi di finzione e giocano con i giocattoli. Per decenni, scienziati e ricercatori come me hanno scoperto sempre di più quanto il gioco sia importante, in tutte le sue forme, per lo sviluppo e il benessere dei bambini.

Una caratteristica unica del gioco dei bambini è che spesso coinvolgono molti giocattoli diversi. Il modo in cui i bambini giocano può variare a seconda del giocattolo presente e a seconda che i bambini usino le mani (e la bocca!) per esplorare le parti fisiche dei giocattoli, organizzare e sistemare i giocattoli, per poi divertirsi con giochi di finzione. Una splendida citazione afferma che i giocattoli possono fungere da "stimolo per l'immaginazione" (Cohen & MacKeith, 1991, pag. 24); la frase riflette proprio l'idea che i giocattoli possano stimolare i bambini a creare particolari storie, personaggi ed effetti sonori per accompagnare e strutturare il proprio modo di giocare (Singer & Singer, 1990; Trawick-Smith et al., 2015). Oltre a giocare con i giocattoli stessi, i bambini raccontano anche storie o annunciano ad alta voce cosa stanno facendo; possono interagire con altri bambini o adulti con cui stanno giocando, il che significa che devono negoziare sul concetto di giocattoli, a chi appartengono, o su quale sia la 'storia'; potrebbero mostrare le loro capacità di risoluzione dei problemi e altri pensieri nell'organizzare o costruire i giocattoli, e potrebbero davvero iniziare a esprimere la propria creatività non solo nelle storie e nei personaggi che vengono creati, ma anche nel fingere che i giocattoli siano qualcosa di completamente diverso.

Tuttavia, ci sono alcuni giocattoli che consentono ai bambini di giocare in modi particolari che sono vantaggiosi per il loro sviluppo? In generale, la risposta sembra essere "sì". Alcuni progetti condotti da me e dai miei colleghi, la dottoressa Sarah Gerson e il dottor Ross Vanderwert dell'Università di Cardiff, hanno evidenziato che giocare con le bambole attiva aree del cervello associate all'elaborazione delle informazioni sociali che sono coinvolte in abilità come l'empatia. Ciò significa che offre opportunità uniche per praticare questo tipo di abilità, rispetto ad attività come giocare con i giochi da tavolo (Hashmi et al., 2021, 2022). Altri scienziati e ricercatori hanno esaminato giocattoli più incentrati sulla costruzione, come le costruzioni, e hanno scoperto che questi tipi di giochi offrono ai bambini l'opportunità di sviluppare le capacità di pensiero in merito a dimensioni, forme, e posizioni di oggetti diversi (Ferrara et al., 2011), nonché capacità di lettura e matematiche (Hanline et al., 2009). Anche i giocattoli elettronici e i giochi per computer sono risultati utili per il pensiero dei bambini e alcune abilità sociali (Granic et al., 2014).

Allora, quali sono i benefici dei trenini giocattolo e dei set che li accompagnano? Questi tipi di giocattoli possono contribuire a favorire il gioco di finzione dei bambini, un po' come nel caso delle bambole, ma possono anche offrire ai bambini la possibilità di lavorare alla costruzione dei binari e di scoprire come si muovono i trenini. Ma cosa emerge dalle attuali ricerche scientifiche in merito ai benefici che i bambini ottengono giocando con i trenini?

### **Come possiamo iniziare a rispondere a questa domanda?**

Per rispondere alla domanda su ciò che sappiamo sui benefici per i bambini del gioco con i trenini, ho condotto una ricerca sistematica di tutta la letteratura scientifica pubblicata in merito a questo argomento (per maggiori informazioni sui contenuti coinvolti nella ricerca, si veda l'Appendice 1). Più di 1.600 articoli di ricerca scientifica hanno esaminato *in modo marginale* il tema dei trenini e del gioco, ma soltanto **36 studi scientifici hanno analizzato i diversi modi in cui i bambini giocano con i trenini o quali sono i vantaggi che offrono.**

Ho letto tutti e 36 gli studi e raccolto le informazioni chiave di ciascuno, tra cui: (1) il Paese in cui è stato condotto lo studio; (2) l'età, il sesso e qualsiasi altra caratteristica segnalata dei bambini che hanno partecipato; (3) l'aspetto del gioco con i trenini giocattolo esaminato dallo studio; e (4) i risultati emersi. Le principali tendenze, i risultati e le conclusioni di questi studi sono presentati di seguito.

### **Che tipo di studi di ricerca scientifica sono stati condotti per analizzare il gioco dei bambini con i trenini?**

**Scienziati di tutto il mondo stanno studiando il gioco dei bambini con i trenini.** Sebbene oltre la metà degli studi (58%) abbia preso in esame bambini in Nord America (18 negli Stati Uniti, 3 in Canada), e un quarto degli studi (25%) abbia studiato bambini in Europa (3 nel Regno Unito, 4 in Francia, 1 in Italia, 1 in Finlandia), il restante 17% degli studi ha osservato il gioco dei bambini con i trenini in Australia, Turchia, Cina e Qatar.

**Gli scienziati stanno osservando molti gruppi di bambini diversi.** Tre quarti degli studi hanno coinvolto sia bambini che bambine, senza diagnosi cliniche particolari note, con origini socio-demografiche diverse e provenienti da comunità etniche e culturali differenti. L'altro 25% ha esaminato come bambini neurodivergenti o con diverse condizioni di salute a lungo termine giocavano con i trenini. I bambini coinvolti negli studi avevano in media un'età di cinque anni, da un minimo di 1 anno a un massimo 15 anni.

**Gli scienziati si pongono numerosi interrogativi circa il gioco dei bambini con i trenini.** Di 36 studi, **la metà ha osservato i diversi modi in cui i bambini giocano con i trenini giocattolo:** I bambini creano giochi di finzione e storie fantasiose? Organizzano e costruiscono binari, trenini e altri giocattoli? Se giocano con un altro bambino o adulto, come sviluppano l'attività con l'altra persona? Più di due terzi degli studi hanno coinvolto bambini che giocavano insieme a un'altra persona; **alcuni studi (31%) hanno esaminato come i bambini socializzavano con altre persone durante il gioco** con i trenini. **Un numero esiguo di studi (19%) ha esaminato in che modo giocare con i trenini giocattolo sia stato associato allo sviluppo dei bambini,** in particolare in termini di linguaggio, comportamenti sociali e comprensione delle altre persone. Infine, **più di un terzo degli studi (39%) ha esaminato se alcuni bambini preferiscono giocare con i trenini** rispetto ad altri giocattoli, e ha osservato la presenza di eventuali differenze in base al gruppo di bambini (ad es. in base a neurodiversità o genere).

### **Cosa è emerso dagli studi di ricerca scientifica in termini di gioco dei bambini con i trenini?**

#### In che modo i bambini giocano con i trenini giocattolo?

**I bambini di tutto il mondo creano giochi di finzione con i trenini giocattolo.** Gli studi che hanno coinvolto bambini in Cina (Chu et al., 2006), Australia (Desha et al., 2003) e America (Howe et al., 2022a) hanno tutti scoperto che i bambini creano giochi di finzione con i trenini giocattolo. In generale, i bambini e le bambine coinvolti negli studi manifestavano le stesse modalità di gioco di finzione con i trenini (Desha et al., 2003; Howe et al., 2022a) e lo stesso valeva anche per altri giocattoli (Desha et al., 2003). Tuttavia, sebbene la *quantità* di gioco di finzione con i trenini giocattolo fosse la stessa, uno studio ha scoperto che il gioco di finzione poteva presentare delle differenze: con i trenini, l'attività ludica era spesso incentrata sulla tipologia di giocattolo (ad esempio, con giochi "a tema treno"), mentre con altri tipi di giocattoli le attività erano diverse dal tipo di giocattolo stesso (Howe et al., 2022a; Petrakos & Howe, 1996).

In alcune situazioni, i bambini erano meno impegnati in giochi di finzione con i trenini giocattolo. Uno studio ha rilevato che i bambini neurodivergenti avevano meno probabilità di creare giochi di finzione con i trenini giocattolo (Desha et al., 2003), e i bambini che avevano meno familiarità con i trenini dimostravano anche meno gioco di finzione con questi oggetti (Howe et al., 1993). Per le situazioni in cui i bambini potrebbero non sapere come creare giochi di finzione con i trenini giocattolo, dagli studi è emerso anche che i bambini possono imparare a farlo osservando un'altra persona che lo fa (Dalgin-Eyüp & Ulke-Kurkcuoglu, 2021).

**I giochi di finzione non sono l'unico modo in cui i bambini giocano con i trenini giocattolo.** Negli studi di ricerca, i bambini giocavano con i trenini anche costruendo i binari, i trenini e altri giocattoli correlati (ad esempio, la stazione ferroviaria) (Howe et al., 2022a). Alcuni ricercatori hanno persino trasformato questo aspetto in un "compito di risoluzione dei problemi": hanno chiesto ai bambini di costruire un binario ferroviario che corrispondesse a un particolare modello, per osservare in che modo comunicavano a voce o a gesti per risolvere questo problema (Spektor- Levy et al., 2017). Analogamente al gioco di finzione, in situazioni in cui i bambini potrebbero non sapere come giocare con i trenini giocattolo in questo modo, possono imparare a farlo osservando un'altra persona che costruisce trenini e i binari (Besler & Kurt, 2016).

**Anche i bambini dimostrano il proprio senso dell'umorismo quando giocano con i trenini giocattolo.** In alcuni studi, gli scienziati hanno esaminato come i

bambini coinvolgono il senso dell'umorismo quando giocano con i giocattoli, compresi i trenini (Packaging et al., 2019, 2021). Ciò includeva bambini che inventavano parole e frasi senza senso, raccontavano storie divertenti, facevano rumori divertenti ed effetti sonori, chiacchieravano con i compagni di gioco e facevano movimenti del corpo divertenti, per non citare che alcuni esempi!

### Come socializzano i bambini quando giocano con i trenini?

**I bambini coinvolti negli studi giocavano con i trenini da soli e in compagnia.** In generale, gli studi hanno evidenziato che quando i bambini sono con i loro coetanei, i bambini più piccoli tendono a giocare con giocattoli come i trenini da soli, ma crescendo giocano con gli altri (Parten, 1933; Roggman, 1989). Oltre ai bambini che giocano in modo sociale con i trenini giocattolo man mano che crescono, uno studio ha scoperto che la familiarità con i trenini giocattolo ha favorito le interazioni dei bambini rendendo il loro gioco più spontaneo e fluido (Alhaddad et al., 2018).

Alcuni studi hanno osservato anche che **il modo in cui i bambini comunicano tra loro quando giocano con i giocattoli è diverso** a seconda della persona con cui giocano (Leach et al., 2019ab, 2022ab) e del tipo di gioco che fanno (Howe et al., 2022a, 2022b). In particolare, durante il gioco con i trenini i bambini sono risultati più sociali (sia più prosociali e che più spontanei) rispetto a quando si divertono con altri giocattoli (Howe et al., 2022b), e hanno manifestato conversazioni che riflettono i propri obiettivi, desideri e intenzioni per il gioco (Howe et al., 2022a).

### In che modo il gioco dei bambini con i trenini è associato al loro sviluppo?

Non molti studi hanno esaminato in particolare lo sviluppo dei bambini, ma **possiamo acquisire molte informazioni su come il gioco con i trenini sia associato al loro sviluppo dagli studi che analizzano il gioco dei bambini e i comportamenti sociali** (vedere la sezione sui messaggi chiave di seguito). Uno studio ha rilevato che la produzione linguistica dei bambini è aumentata nell'arco di un periodo di tre mesi quando sono stati forniti loro giocattoli, compresi i trenini, con cui giocare (o'Bleness, 2016). Tuttavia, anche i bambini che non hanno giocato con i trenini hanno registrato uno sviluppo linguistico dopo tre mesi, quindi ciò potrebbe essere dovuto semplicemente allo sviluppo linguistico dei bambini legato alla crescita. Altri studi hanno esaminato le tipologie di linguaggio specifiche che i bambini usano quando si divertono con giocattoli come i trenini. In particolare, da alcune ricerche è emerso che **quando giocano con giocattoli, compresi i trenini, i bambini parlano della mente e dei mondi personali degli altri (persone, giocattoli e personaggi che inventano)** (Leach et al., 2015; Howe et al., 2022a).

### Alcuni bambini preferiscono giocare con i trenini?

**Sì!** Negli studi che hanno esaminato come diversi gruppi di bambini amano giocare con giocattoli diversi, **i bambini neurodivergenti sono risultati particolarmente interessati e divertiti a giocare con trenini** rispetto ad altri giocattoli e ancora di più rispetto ai bambini neurotipici (Alhaddad et al., 2018; Desha et al., 2003; Dominguez et al., 2006; Parten, 1933). Oltre a questo, alcune ricerche hanno osservato che **i bambini preferiscono giocare con i trenini più delle bambine** (Lamminmäki et al., 2012; le Maner- Idrissi, 1996; le Maner-Idrissi & Renault, 2006). Tuttavia, in tutte le altre ricerche prese in esame, **bambini e bambine giocavano con i trenini nello stesso modo** (in termini di gioco di finzione, comportamenti sociali, ecc.), e non tutte le ricerche hanno riscontrato questa preferenza di genere per i giocattoli. **In alcuni studi, le bambine volevano giocare con i trenini tanto quanto i bambini** (Desha et al., 2003; Trawick-Smith et al., 2015).

Gli studi sul gioco dei bambini con i trenini hanno coinvolto bambini provenienti da molti paesi, culture e origini sociodemografiche diversi. Uno degli studi ha esaminato **se il gioco fosse diverso per i bambini americani di diversi background culturali e sociodemografici e ha scoperto che non era così** (Trawick-Smith et al., 2015).

## Quali sono i messaggi chiave e cosa significano?

I risultati di tutti questi studi scientifici sono davvero interessanti, ma cosa significano esattamente? In questa sezione, ho riunito tutti gli aspetti osservati con altre conoscenze in merito al gioco e allo sviluppo dei bambini per riassumere in che modo il gioco con i trenini può influenzare positivamente i bambini.

**1. I bambini creano giochi di finzione con i trenini (almeno) tanto quanto fanno con altri tipi di giocattoli.** Questo aspetto ha interessato bambini e bambine di Nord America, Australasia e Asia, e bambini con origini sociodemografiche diverse. È un aspetto fondamentale, perché dimostra che **tutti i bambini potrebbero trarre benefici dal gioco di finzione con i trenini.** I tipi di benefici che altri ricercatori hanno riscontrato per i bambini che si divertono più spesso con giochi di finzione includono:

- Migliori capacità di **pianificazione, autocontrollo, memoria e attenzione**, un set di competenze definite "funzioni esecutive" (Albertson & Shore, 2009; Kelly & Hammond, 2011). Da altre ricerche, emerge anche che giocare più spesso a giochi di finzione **migliora** queste abilità (Thibodeau et al., 2016).
- Maggiore **creatività e immaginazione** (Russ & Wallace, 2013; Sachet & Mottweiler, 2013). Da altre ricerche, emerge anche che giocare più spesso a giochi di finzione **migliora** lo sviluppo della creatività (Sansanwal, 2014).
- Migliore **sviluppo linguistico**. Da altre ricerche, emerge anche che giocare più spesso a giochi di finzione **migliora** lo sviluppo del linguaggio nei bambini (Lillard et al., 2013).
- Migliori **capacità di perspective-taking** (Dunn & Cutting, 1999; Harris, 2000) ed **empatia** (Brown et al., 2017). Sulla base delle ricerche, non possiamo ancora affermare se praticare più spesso giochi di finzione migliori queste capacità, ma i ricercatori dell'Università di Cardiff e del King's College di Londra stanno lavorando per rispondere a questa domanda.

**2. Quando i bambini giocano con i trenini insieme ad altri bambini, hanno diversi tipi di conversazioni** prosociali e collaborative e che riflettono i loro obiettivi. Probabilmente, ciò è dovuto al fatto che rispetto ad altri giocattoli, come i set villaggio, che spesso presentano modalità di gioco più "aperte", i set di trenini sono più intuitivi in termini di assemblaggio e uso dei pezzi. Di conseguenza, i bambini possono entrare direttamente in contatto tra loro su ciò che faranno, ad esempio su come sistemare i binari del treno (Howe et al., 2022a). Questo ci dice che **se i bambini giocano insieme con giocattoli come i set di trenini, hanno più possibilità di esercitare capacità di collaborazione e cooperazione.**

Ci sono altri due aspetti del gioco dei bambini in compagnia che vale la pena riportare. In primo luogo, **i bambini parlano delle menti di altre persone, giocattoli e personaggi che hanno creato durante il gioco con i trenini.** Si tratta di un aspetto che apporta molti benefici, perché più i bambini usano questo tipo di linguaggio, meglio riescono a capire cosa pensano, sentono e fanno gli altri (Bianco et al., 2016). Queste abilità di "comprensione sociale" sono associate anche all'**uso del senso dell'umorismo da parte dei bambini durante il gioco (Packaging et al., 2022), presente anche quando i bambini giocano con i trenini.**

3. Anche se alcune ricerche hanno scoperto che i bambini preferiscono giocattoli come i trenini più delle bambine, dagli studi è emerso che maschi e

femmine giocano con i trenini in modi simili. Questo ci dice che **i bambini e le bambine traggono vantaggio dal gioco con i trenini e li usano nello stesso modo, indipendentemente dal fatto se li avessero scelti o meno per giocare.**

4. Uno dei motivi per cui i bambini *potrebbero* giocare di più con i trenini rispetto ad altri giocattoli è che **i trenini riflettono qualcosa che i bambini conoscono e che è presente nella realtà**. Ciò significa che **i bambini hanno un punto di riferimento su come dovrebbero usare questi giocattoli** perché sanno cosa sono dal mondo intorno a loro (Chu et al., 2006). Non è così per i giocattoli che rappresentano elementi con cui i bambini hanno meno familiarità e che, pertanto, non sanno bene come usare. I bambini sembrano creare giochi di finzione con i trenini riproducendo temi o scenari che ci si aspetta e che riflettono ciò che rappresentano i giocattoli, ad esempio spostando il treno lungo i binari e facendo salire i passeggeri giocattolo sul treno per essere prelevati e condotti a destinazione (Howe et al., 2022b). Altri ricercatori hanno osservato un comportamento simile con altri tipi di giocattoli: **i bambini creano più spesso giochi di finzione con i giocattoli strutturati e realistici, rispetto a quelli che non lo sono** (McLoyd, 1983; Trawick-Smith, 1990). Tutto questo significa che i bambini *possono* giocare, e creare giochi di finzione, più spesso con giocattoli realistici e familiari come i trenini, e questo potrebbe quindi offrire maggiori possibilità per sviluppare i benefici discussi in precedenza.

### **Conclusioni**

I bambini di diversa provenienza si divertono a giocare con i trenini in modi diversi. I bambini creano giochi di finzione con i trenini sia da soli che in compagnia, oltre a giocare allestendo e organizzando carrozze, binari e altri elementi che fanno parte dei set di trenini. Pertanto, il gioco con i trenini offre ai bambini l'opportunità di sviluppare e praticare una serie di capacità utili per il loro sviluppo e benessere, tra cui: creatività e immaginazione, linguaggio, abilità sociali, empatia e comprensione degli altri, e capacità di pensiero importanti per la risoluzione dei problemi. Questa è una grande notizia sia per i genitori che per i bambini: qualcosa che i bambini amano fare, giocare con i trenini, offre grandi benefici per molti aspetti del loro sviluppo.